

Les 10 priorités de recherche sur la maltraitance infantile du projet Better Together

1. Quels modes d'être et de savoir autochtones peuvent être intégrés dans des systèmes tels que les soins de santé, l'éducation, la santé mentale et la justice afin de créer des environnements plus sûrs et plus favorables pour les jeunes Autochtones ayant vécu des traumatismes ?
2. Comment certains systèmes, tels que le système de justice, les procédures judiciaires, les soins de santé et les services de protection de l'enfance, peuvent-ils parfois causer du tort ou aggraver la situation des jeunes ayant vécu de la maltraitance ? Quelles mesures peuvent être prises pour prévenir ces préjudices ?
3. Quelles sont les lacunes des systèmes qui soutiennent les enfants et les jeunes ayant vécu de la maltraitance, et comment ces systèmes peuvent-ils être améliorés ?
4. Comment pouvons-nous agir sur les traumatismes intergénérationnels et soutenir l'ensemble de la famille pendant le traitement ?
5. Dans les communautés noires, comment les difficultés socioéconomiques (p. ex. la pauvreté) et les problèmes de santé mentale qui y sont associés (p. ex. la dépression) contribuent-ils à la négligence involontaire ou causée par le système (p. ex. lorsqu'une personne aidante doit occuper plusieurs emplois et dispose de peu de temps à consacrer à son enfant) ?
6. Quels sont les moyens les plus efficaces de prévenir la maltraitance envers les enfants, et comment ces stratégies peuvent-elles être mises en œuvre au Canada ?
7. Dans quelle mesure certaines thérapies précises — comme la psychologie positive, la thérapie cognitivo-comportementale axée sur les traumatismes (TCC-AT), la thérapie par le jeu, les thérapies fondées sur la pleine conscience, l'EMDR (désensibilisation et retraitement par les mouvements oculaires), les systèmes familiaux internes (SFI), les techniques de libération émotionnelle, la thérapie centrée sur les émotions (TCE), la thérapie de groupe et les interventions auprès des parents — sont-ils efficaces pour traiter les jeunes ayant vécu de la maltraitance ?

8. Comment pouvons-nous améliorer la formation sur la maltraitance envers les enfants et les pratiques tenant compte des traumatismes dans les services qui soutiennent les jeunes ayant vécu de la maltraitance (p. ex. les soins de santé, les écoles, les services de protection de l'enfance et les services de santé mentale) ?
9. Comment la maltraitance envers les enfants survient-elle parallèlement aux troubles de santé mentale, contribue-t-elle à leur apparition ou à leur diagnostic (p. ex. les troubles de l'alimentation), ainsi qu'aux troubles neurodéveloppementaux, comme le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) ?
10. Comment la maltraitance envers les enfants affecte-t-elle le développement du cerveau et son fonctionnement ? (Par exemple, la mémoire, l'attention, le traitement du langage, la pensée critique, la prise de décision, la pensée créative et la résolution de problèmes, etc.) ?